

COL·LEGI MARTÍ

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Educació Infantil i Primària (EIP) i ESO

Document actualitzat d'acord amb el Decret 91/2024, de 14 de maig,
del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari

Juliol de 2026

0. Introducció i marc normatiu

0.1. Presentació del document

La llengua vehicular i d'aprenentatge del Col·legi Martí és la llengua catalana, d'acord amb la normativa vigent, que garanteix que en finalitzar l'ensenyament obligatori tot l'alumnat tingui un ple domini de les dues llengües oficials, catalana i castellana, i una competència adequada en, com a mínim, una llengua estrangera.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) concreta com el Col·legi Martí organitza l'ensenyament i l'ús de les llengües en tots els àmbits de la vida del centre, a partir de la realitat sociolingüística del seu alumnat i entorn, i d'acord amb el marc legal vigent. El document ha de ser conegut per tot el professorat i personal del centre, i se n'ha de fer difusió, en una versió resumida, al conjunt de la comunitat educativa.

0.2. Marc normatiu

El PLC es fonamenta en la normativa següent:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC), que estableix el català com a llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- Llei 8/2022, de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari (DOGC núm. 9164, de 16 de maig de 2024), que desplega la LEC i concreta el contingut, l'elaboració, l'aprovació, la validació i el seguiment dels PLC.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, pel que fa a l'acollida i l'atenció a la diversitat lingüística.
- Pla de foment de la llengua catalana als centres educatius 2023-2028 i Pacte Nacional per la Llengua (2025), que emmarquen les actuacions de formació i seguiment, entre les quals els tallers ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu).

D'acord amb el Decret 91/2024, correspon al Departament d'Educació validar el PLC de cada centre i assumir-ne la responsabilitat sobre la legalitat. El PLC no es pot modificar amb el curs ja iniciat, i tot el personal docent i no docent ha d'emprar la llengua o llengües en els termes que preveu aquest document.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L'alumnat del Col·legi Martí és majoritàriament de procedència castellanoparlant, fruit de les migracions dels anys 50 i 60 del segle XX que van fer créixer els barris de la perifèria de Terrassa, entre ells el de Sant Pere Nord, on s'ubica el centre. Segons les darreres dades disponibles, la llengua materna d'aproximadament el 85% de l'alumnat és el castellà, el 8% és el català, i un 7% parla altres llengües d'origen familiar (àrab, xinès, ucraïnès, rus, entre d'altres). La procedència de l'alumnat és, per tant, molt diversa, fet que reforça la importància que l'aprenentatge del català sigui viscut com una via d'integració a la societat catalana.

1.2. Entorn

La realitat sociolingüística del barri s'ha configurat a partir de tres onades migratòries successives: una primera de majoria catalanoparlant, una segona procedent de la resta de l'Estat espanyol, i la més recent amb població vinguda sobretot del nord d'Àfrica, de països sud-americans i, en menor mesura, de l'Europa de l'Est. La llengua dominant a l'entorn és el castellà, tot i que hi ha entitats públiques i privades (culturals, esportives, comerços) que fomenten l'ús del català. Les possibilitats d'aprenentatge d'altres llengües presents a l'entorn són limitades.

2. El model lingüístic del centre

El Col·legi Martí adopta un model d'educació plurilingüe en què totes les llengües, curriculars i pròpies de l'alumnat, contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa de cada infant. El català n'és l'eix vertebrador i la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge, en compliment del deure i el dret de tot l'alumnat de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, alhora que es garanteix el desenvolupament d'una competència sòlida en llengua anglesa.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular de totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, així com de les activitats organitzades pels cicles i departaments, tant de caràcter curricular com lúdic, respectant sempre els drets lingüístics de totes les persones. És també l'eina de cohesió i integració entre tots els membres de la comunitat educativa. El centre treballa perquè el català no quedi limitat a llengua d'aprenentatge, sinó que esdevingui també llengua d'ús habitual en la convivència quotidiana; en aquest sentit, cal continuar millorant-ne l'ús en les relacions entre l'alumnat i entre l'alumnat i el personal no docent.

El centre utilitza el català central com a variant vehicular i treballa preferentment el registre estàndard, tot fent-hi referència específica a la resta de varietats i registres des de l'àrea de llengua. Es prioritza el treball de la llengua oral en tots els cicles (escoltar, exposar, dialogar) i de la llengua escrita amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, seguint les orientacions del currículum i vetllant per la continuïtat i la coherència metodològica entre cicles i etapes. L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat de tot el professorat, no només del de l'àrea de llengua, i s'aplica una atenció a la diversitat que prioritza el reforç de la llengua oral a Infantil, l'assoliment de la lectoescriptura al cicle inicial, i la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a la resta de cicles i nivells.

El centre disposa d'un conjunt d'actuacions per garantir el ple domini de les llengües oficials, entre les quals el Pla de lectura de centre, l'apadrinament lector, el pla d'ortografia i el pla de llengües estrangeres i AICLE, descrits amb més detall als apartats 5 i 6 d'aquest document. La distribució horària setmanal de la llengua catalana per curs i etapa es detalla a l'annex I.

2.2. La llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa, establint criteris que permetin reforçar els continguts sense repetir els que ja es treballen en llengua catalana, i coordinant-se estretament amb l'àrea de català per aprofitar-ne les transferències. S'hi treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, amb èmfasi especial en els primers cursos, respectant les diverses variants del castellà presents al centre alhora que s'hi exigeix el registre estàndard a nivell escrit. Actualment el centre no imparteix continguts d'àrees no lingüístiques en llengua castellana.

En el cas de l'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials, es prioritza el reforç en llengua catalana, atès que el context sociolingüístic del centre i de l'entorn és majoritàriament castellanoparlant i aquesta llengua s'adquireix de manera espontània.

2.3. Llengües estrangeres

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera (anglès) s'inicia a l'3. A Educació Infantil es treballa la llengua oral; a Primària, a més de les hores curriculars d'anglès, s'imparteixen en aquesta llengua els continguts de l'àrea de visual i plàstica, i des del cicle inicial les consignes orals de l'àrea d'educació física. A l'ESO es desdobra en grups reduïts una de les hores curriculars per treballar l'expressió oral. Com a segona llengua estrangera s'ofereix l'alemany de 1r a 4t d'ESO.

El centre garanteix una distribució coherent i progressiva del currículum de llengües estrangeres, amb un tractament cíclic dels continguts i oportunitats d'ús real dins i fora de l'aula. Es prioritza l'ús de les TIC i les TAC per atendre la diversitat de l'alumnat, diversificar els models lingüístics i difondre els resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.4. Acol·lida lingüística de l'alumnat nouvingut

El centre aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives perquè l'alumnat nouvingut, conegui o no alguna de les llengües oficials, rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que en faciliti l'accés, en les millors condicions possibles, al currículum ordinari. A Educació Infantil i Primària, el responsable d'aquest procés és el tutor o tutora; a l'ESO, el treball es concreta a 1r i 2n curs mitjançant un desdoblament de l'àrea de llengua catalana en tres grups, que permet una atenció més personalitzada i prioritza l'aprenentatge del català entre l'alumnat nouvingut.

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per facilitar-ne la integració, amb una metodologia pròpia de l'ensenyament d'una llengua nova (L2) i un enfocament comunicatiu, garantint una atenció individualitzada i intensiva durant el temps necessari, i fent-ne el seguiment corresponent. En el cas de l'alumnat sud-americà de parla hispana, s'aprofita la proximitat entre el català i el castellà per facilitar els aprenentatges. De manera ocasional, quan l'alumnat nouvingut desconeix les dues llengües oficials, se sol·licita la mediació d'un traductor o traductora al PAME; en cas d'immediateza, i si és factible, es demana el suport d'algun alumne o alumna.

3. Organització i usos lingüístics

3.1. Llengua del centre i documents institucionals

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació general del centre són en català, criteri que s'aplica de manera sistemàtica des dels anys 90. Els documents de centre —PEC, PLC, NOFC i Projecte de Convivència— són redactats en català, contenen referents de la llengua catalana i s'han de revisar i actualitzar periòdicament perquè tot el professorat els conegui i eviti contradiccions entre els seus continguts i les actuacions que se'n deriven. Se'n fa difusió, en versió resumida, al conjunt de la comunitat educativa, i es dediquen sessions específiques a finals de juny o a principis de setembre per actualitzar-ne els continguts.

L'equip docent i el personal no docent vetllen per l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric en tots els documents i comunicacions del centre.

3.2. Comunicació externa i relació amb les famílies

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes) i en la relació amb corporacions públiques, institucions i empreses. Tota la documentació es fa en català; s'atenen les peticions de canvi de llengua en reunions amb famílies i, quan es demana explícitament, es facilita documentació bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, es faciliten comunicats bilingües català/llengua d'origen a les famílies nouvingudes.

D'acord amb l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, tota la relació amb les famílies es fa en català, excepte en els casos que en demanin explícitament un canvi per poder-se entendre. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre.

3.3. Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars

El centre garanteix, mitjançant la coordinació amb les persones responsables, que en els serveis d'educació no formal (acollida matinal, menjador escolar) i en les activitats extraescolars els adults s'adrecin sempre en català a l'alumnat, tant en situacions formals com informals, vetllant perquè la comunicació de l'alumnat també sigui en aquesta llengua. Es demana al PAS i a les empreses que gestionen activitats extraescolars que millorin les seves competències en català i que en facin ús habitual en les seves intervencions amb l'alumnat.

3.4. Mediació lingüística

El centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables al català per a tots els membres de la comunitat educativa, garantint que les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn es facin en aquesta llengua, sense perjudici que s'articulin mesures de traducció durant el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut, o que es faciliti documentació bilingüe o s'atengui oralment en castellà a qui ho sol·liciti expressament.

4. Plurilingüisme, projecció del centre i participació en xarxa

La diversitat lingüística de l'alumnat i de la societat s'entén com una riquesa que cal cuidar i potenciar. El centre disposa d'informació sobre les llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte, tot i que aquesta interdependència lingüística encara es treballa fonamentalment des de les àrees de llengua. El professorat porta a terme actuacions informals de valoració de la diversitat lingüística (contes en diverses llengües, cançons, activitats puntuals de reconeixement de l'origen de l'alumnat estranger).

La pàgina web del centre, que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa, es manté en llengua catalana, tot i que pot incloure escrits en altres llengües quan corresponen a activitats fetes en aquestes llengües curriculars. El centre potencia també l'existència de xarxes de comunitats virtuals en què intervenen tant el professorat, per intercanviar experiències, recursos i formació, com l'alumnat, per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús de les diverses llengües presents al centre. Puntualment s'ha participat en projectes d'abast internacional (eTwinning) per reforçar la dimensió plurilingüe i intercultural del centre.

5. Biblioteca escolar i Pla de lectura de centre (PLEC)

La biblioteca escolar és un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, amb un fons majoritàriament en llengua catalana que també té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. A EIP hi ha una biblioteca reduïda a cada aula i té un acord de col·laboració amb la BD6 per a la disposició de volums de lectura i consulta, i a l'ESO el centre disposa d'una biblioteca pròpia.

Actualment el centre està elaborant el seu Pla de Lectura de Centre (PLEC), a partir de la formació ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu) en competència lectora, en el marc del Pla de foment de la llengua catalana 2023-2028 del Departament d'Educació. El curs 2025-2026 s'ha dut a terme la primera part de la formació en xarxa, amb la realització de claustres pedagògics de diagnosi dels punts forts i febles del centre

en matèria de lectura; el curs 2026-2027 es continuarà amb la segona part de la formació, orientada a la redacció definitiva del document i a la seva difusió externa.

El PLEC s'estructura en tres eixos —Saber llegir, Llegir per aprendre i Gust per llegir— i recull, per a cada un, el concepte, els objectius, les estratègies i activitats per cicle, i els criteris d'avaluació. Un cop aprovat, el PLEC esdevindrà el document de referència del centre en matèria de competència lectora i es considerarà part integrant d'aquest Projecte Lingüístic, en tant que instrument clau per a l'assoliment de la competència comunicativa en llengua catalana.

6. Formació del professorat en temes lingüístics

El centre promou activitats de formació en temes lingüístics i didàctics, com a mesura professionalitzadora i com a element de cohesió del treball en equip del professorat. Els objectius del pla de formació de centre sorgeixen d'una autodiagnosi de les necessitats relacionades amb els objectius estratègics i de millora, en el marc del projecte VINCLES.

En aquest sentit, el professorat ha iniciat el curs 2025-2026 la formació ULAE en competència lectora en xarxa, que continuarà el curs 2026-2027 amb l'objectiu de completar la redacció i la difusió del PLEC. Aquesta formació dona resposta directa al requeriment del Decret 91/2024 de disposar d'un pla de formació del professorat orientat a la millora de la seva competència lingüística i didàctica. Es preveu continuar la formació en aquells aspectes en què es detecti la necessitat, tant en noves metodologies com en la didàctica de les llengües.

També, des del curs 2025-26, es recomana al professorat fer el curs de nivell C2 en català, que aviat serà obligatori per part del Departament d'educació.

7. Indicadors d'avaluació de les llengües i seguiment del PLC

D'acord amb el Decret 91/2024, el PLC ha d'incloure els indicadors que permetin valorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada llengua i l'ús que se'n fa al centre. El Col·legi Martí fa aquest seguiment a partir de:

- Els resultats de les proves d'avaluació de diagnosi i de competències bàsiques, comparats amb la mitjana de Catalunya, per competència i per nivell.
- Els resultats de l'avaluació interna de llengua catalana, castellana i anglesa a cada cicle i nivell, recollits a les memòries d'àrea trimestrals.
- El seguiment del grau d'ús del català com a llengua vehicular i de convivència, a partir de l'observació a l'aula i als espais de relació (pati, menjador, activitats extraescolars).
- El seguiment de la implementació i els resultats del Pla de lectura de centre (PLEC), un cop aprovat.
- Els indicadors sobre l'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut: temps d'incorporació al currículum ordinari i evolució de la competència en català.

Aquests indicadors es revisen anualment en el marc de la memòria de centre i orienten les propostes de millora i d'actualització del PLC per al curs següent.

8. Elaboració, aprovació, validació i actualització del PLC

El PLC és elaborat per l'equip directiu amb la participació del claustre de mestres i professors, que hi aporta les seves propostes a través dels espais de coordinació de cicles, departaments i etapes. Un cop redactat,

el document és informat pel Consell Escolar i aprovat per la direcció del centre, que n'és la responsable davant la comunitat educativa.

D'acord amb el Decret 91/2024, correspon al Departament d'Educació validar el PLC i assumir-ne la responsabilitat sobre la legalitat en tots els casos que validi. El Departament proporciona al centre l'assessorament, els models i els indicadors globals necessaris per a l'elaboració i la revisió del PLC, a través de l'orientació i el seguiment de la Inspecció Educativa.

El seguiment del PLC és una tasca compartida entre l'equip directiu, la coordinació lingüística del centre, el claustre i el Consell Escolar. Anualment, i a partir dels indicadors descrits a l'apartat 7, es recullen propostes d'actualització que s'incorporen al document abans de l'inici del curs següent, tenint en compte que el PLC no es pot modificar un cop iniciat el curs escolar.

La concreció horària anual de cada llengua per curs i etapa es detalla a l'annex I d'aquest document.

Annex I. Concreció horària del projecte (Pla anual)

Educació Infantil i Primària

Llengua catalana	Hores/curs	H. lliure disp.	Total
1r curs (CI)	87,5	29,2	116,6
2n curs (CI)	87,5	29,2	116,6
3r curs (CM)	87,5	29,2	116,6
4t curs (CM)	87,5	29,2	116,6
5è curs (CS)	87,5	29,2	116,6
6è curs (CS)	87,5	29,2	116,6
Total	525	175	700

Llengua castellana	Hores/curs	H. lliure disp.	Total
1r curs (CI)	87,5	-	87,5
2n curs (CI)	87,5	-	87,5
3r curs (CM)	87,5	-	87,5
4t curs (CM)	87,5	-	87,5
5è curs (CS)	87,5	-	87,5
6è curs (CS)	87,5	-	87,5
Total	525	-	525

Primera llengua estrangera	Hores/curs	H. lliure disp.	Total
1r curs (CI)	70	17,5	87,5
2n curs (CI)	70	17,5	87,5
3r curs (CM)	70	17,5	87,5
4t curs (CM)	70	17,5	87,5
5è curs (CS)	70	17,5	87,5
6è curs (CS)	70	17,5	87,5
Total	420	105	525

ESO

Llengua catalana / castellana	Hores/curs	H. lliure disp.	Total
1r curs ESO	105	-	105
2n curs ESO	105	-	105
3r curs ESO	105	-	105
4t curs ESO	105	-	105
Total	420	-	420

Primera llengua estrangera (anglès)	Hores/curs	H. lliure disp.	Total
1r curs ESO	140	-	140
2n curs ESO	140	-	140
3r curs ESO	140	-	140
4t curs ESO	140	-	140
Total	560	-	560

Segona llengua estrangera (alemany)	Hores/curs	H. lliure disp.	Total
1r curs ESO	70	-	70
2n curs ESO	70	-	70
3r curs ESO	70	-	70
4t curs ESO	70	-	70
Total	280	-	280