

## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**Nom centre educatiu:** Col·legi Martí

**Titularitat:** Centre privat concertat

**Codi Generalitat:** 08029751

**Adreça:** Dr. Ferran 81. 08226, Terrassa

ESO: Roca i Roca 131. 08226, Terrassa

**Telèfon:** 937354413 / 937850533

**Lloc web:** [www.escolamarti.com](http://www.escolamarti.com)

**INDEX DEL PEC**

1. Introducció
2. Definició institucional
  - a. Tipologia i titularitat
  - b. Característiques del centre
  - c. Context i realitat sociofamiliar
  - d. Caràcter propi (ideari, missió, visió, valors)
  - e. Llar d'infants (0-3): especificitat i coherència educativa
3. Objectius del centre
  - a. Objectius generals actualitzats
  - b. Prioritats estratègiques
  - c. Compromís amb l'equitat i la inclusió
4. Criteris per a la concreció i desenvolupament del currículum
  - a. Currículum competencial (LOMLOE)
  - b. Situacions d'aprenentatge
  - c. Metodologies
  - d. Avaluació
5. Atenció a la diversitat i escola inclusiva
  - a. Mesures universals, addicionals i intenses
  - b. Funció i organització de la SIEI
6. Objectius generals per etapa
  - a. Llar d'infants
  - b. Infantil i Primària
  - c. ESO
7. Organització i estructura del centre
8. Relació amb les famílies i l'entorn
9. Sistema de garantia de la qualitat
10. Aprovació i vigència del PEC

## **INTRODUCCIÓ**

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes n'assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

L'elaboració del PEC correspon a cada centre, donat que hi ha total autonomia per part de l'Administració educativa, per poder concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats dels alumnes i els objectius previstos.

En els centres privats sostinguts amb fons públics el titular del centre és el responsable d'aprovar el PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. En aquest cas, escoltant el consell escolar amb funcions d'assessorament i consulta.

Per tot es pot dir que el PEC és un document estratègic de centre perquè reflecteix la particularitat i singularitat del mateix descrivint les prioritats que, progressivament, esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar, tenint com a referent els principis proposats en el sistema educatiu escolar català, fent les modificacions oportunes, per tal de preveure l'adequació a la normativa vigent.

## **1.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: IDENTITAT DEL CENTRE I CARÀCTER PROPI**

### **1.1.- TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE**

El Col·legi Martí és un centre privat concertat, sostingut parcialment amb fons públics del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que imparteix els ensenyaments d'educació infantil (segon cicle), educació primària i educació secundària obligatòria (ESO).

El centre disposa també d'una llar d'infants (primer cicle d'educació infantil, de 0 a 3 anys), de titularitat privada no concertada, que forma part del projecte educatiu global del centre i comparteix els principis pedagògics, educatius i de convivència del Col·legi Martí, tot respectant el marc normatiu propi d'aquesta etapa.

Com a centre privat concertat, el Col·legi Martí exerceix la seva activitat educativa d'acord amb el principi d'autonomia de centre, respectant la normativa vigent i garantint la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa a través dels òrgans establerts.

### **1.2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

El Col·legi Martí ofereix una proposta educativa integral, inclusiva i personalitzada, orientada al desenvolupament global de l'alumnat en les dimensions personal, acadèmica, emocional i social.

El centre té com a objectiu principal acompanyar cada alumne en el seu procés de creixement i aprenentatge, atenent la diversitat de ritmes, capacitats i necessitats educatives, i promovent un clima educatiu basat en la proximitat, el respecte i la confiança.

El centre està organitzat en dues seus diferenciades:

- Una seu per a educació infantil i educació primària.
- Una seu per a educació secundària obligatòria.

Ambdós edificis disposen d'espais adequats per al desenvolupament de l'activitat docent, serveis complementaris i instal·lacions que permeten dur a terme una tasca educativa ajustada a les necessitats de les diferents etapes.

### **1.3.- CONTEXT ESCOLAR I ENTORN SOCIOTERRITORIAL**

El Col·legi Martí està situat al municipi de Terrassa, a la comarca del Vallès Occidental, concretament al barri de Sant Pere Nord, un entorn amb identitat pròpia i una llarga tradició de població treballadora.

Es tracta d'un barri amb una diversitat social i cultural progressiva, fet que incideix directament en la realitat educativa del centre i reforça el seu compromís amb:

- La cohesió social.
- La igualtat d'oportunitats.
- La inclusió educativa.

El centre manté una relació activa amb l'entorn i treballa en xarxa amb serveis educatius, socials, sanitaris i comunitaris del territori, amb la finalitat d'oferir respostes educatives globals i coherents.

### **1.4.- REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES**

L'alumnat del Col·legi Martí està format per infants i joves d'entre 0 i 16 anys, procedents majoritàriament de famílies de classe treballadora, molts dels quals desenvolupen la seva activitat professional en els sectors de serveis, indústria i construcció.

La diversitat cultural i social present al centre és un element que s'entén com un valor educatiu i que orienta el projecte pedagògic cap a un model d'escola:

- oberta,
- inclusiva,
- respectuosa amb les diferències,
- compromesa amb l'educació en valors.

### **1.5.- CARÀCTER PROPI: TRETS IDENTITARIS DEL CENTRE**

**Ideari**

El Col·legi Martí és un centre català i de confessió catòlica, que entén l'educació com un procés integral orientat al creixement personal, acadèmic i social de l'alumnat, en col·laboració estreta amb les famílies.

### **Missió**

Acompanyar els infants i joves en el seu procés de formació integral, ajudant-los a desenvolupar-se com a persones autònomes, responsables, solidàries i competents, capaces de participar activament en la societat.

### **Visió**

Ser un centre educatiu proper i de referència pel seu model pedagògic inclusiu, la qualitat educativa, l'atenció personalitzada, el treball cooperatiu i la convivència positiva.

### **Valors**

- Proximitat i respecte en el tracte humà.
- Estimació i confiança envers l'alumnat.
- Professionalitat i compromís amb la tasca educativa.
- Inclusió, equitat i cohesió social.
- Responsabilitat i discreció.

## **2.- OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE**

### **2.1.- PLANTEJAMENT EDUCATIU: objectius generals de centre i prioritats.**

El Col·legi Martí defineix els seus objectius educatius d'acord amb el currículum vigent, el model d'escola inclusiva i la seva pròpia identitat com a centre privat concertat.

Els objectius generals del centre són:

- Garantir una educació de qualitat per a tot l'alumnat, basada en l'equitat i la igualtat d'oportunitats.
- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat en els àmbits personal, emocional, social i acadèmic.
- Desenvolupar un model d'escola inclusiva, que valori la diversitat com un element enriquidor.

- Donar resposta a les diferents necessitats educatives mitjançant mesures universals, addicionals i intenses.
- Integrar de manera estructural la SIEI (Servei Intensiu d'Escolarització Inclusiva) com a recurs del centre.
- Afavorir l'autonomia, la responsabilitat i el pensament crític.
- Desenvolupar les competències clau del currículum vigent.
- Potenciar la convivència, el respecte mutu i el benestar emocional.
- Fomentar la corresponsabilitat educativa amb les famílies.
- Garantir la coherència pedagògica entre les diferents etapes, inclosa la llar d'infants.

### **2.1.- INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

L'atenció a la diversitat és un principi fonamental del projecte educatiu del Col·legi Martí i impregna totes les decisions pedagògiques, organitzatives i metodològiques del centre.

El centre concep la inclusió com la capacitat d'oferir respostes educatives ajustades a les necessitats de tot l'alumnat, eliminant barreres a l'aprenentatge i a la participació i garantint entorns educatius accessibles i respectuosos.

Els objectius generals s'apliquen a totes les etapes del centre, amb les adaptacions pròpies de cada etapa educativa

### **2.3.- LA SIEI AL COL·LEGI MARTÍ**

El centre disposa, des de fa diversos cursos, d'un Servei Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI), que forma part de l'organització ordinària del centre.

La SIEI:

- Atén alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat o trastorns greus del desenvolupament.
- Treballa de manera coordinada amb les aules ordinàries, l'equip docent, l'EAP i altres serveis.
- Prioritza la participació i inclusió de l'alumnat en entorns ordinaris, sempre que sigui possible.

- Contribueix a l'elaboració i seguiment dels plans individuals de l'alumnat.

#### **2.4.- PRIORITATS EDUCATIVES**

D'acord amb aquests objectius, el centre estableix com a prioritats:

- L'escola inclusiva i equitativa.
- El desenvolupament competencial.
- La convivència positiva.
- La coordinació entre etapes.
- La millora contínua de la pràctica educativa.

### **3.- CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM**

#### **3.1.- MARC CURRICULAR I FONAMENTS PEDAGÒGICS**

El currículum del Col·legi Martí es desenvolupa d'acord amb el marc normatiu vigent a Catalunya, derivat de la LOMLOE, i es fonamenta en un enfocament competencial, inclusiu i orientat al desenvolupament integral de l'alumnat.

El centre entén el currículum com un instrument al servei de l'aprenentatge i del creixement personal, que ha de permetre a tot l'alumnat progressar d'acord amb les seves possibilitats, garantint l'equitat, la participació i l'èxit educatiu.

El desenvolupament curricular es basa en:

- Les competències clau establertes pel currículum vigent.
- Les competències específiques de cada àrea o matèria.
- Els sabers com a elements necessaris per assolir les competències.
- La planificació de situacions d'aprenentatge significatives.
- La coherència entre objectius, metodologies i avaluació.

#### **3.2 CURRÍCULUM COMPETENCIAL I SITUACIONS D'APRENTATGE**

El centre organitza el currículum a partir d'un model competencial, que posa l'accent en la capacitat de l'alumnat per:

- aplicar els coneixements en contextos diversos,
- resoldre situacions reals,
- reflexionar sobre el propi aprenentatge.

Les situacions d'aprenentatge constitueixen l'eix vertebrador del desplegament curricular i es defineixen com a propostes educatives que:

- parteixen de contextos significatius i propers a l'alumnat,
- integren diferents àrees o matèries quan és possible,
- promouen el treball cooperatiu i la participació activa,
- permeten diferents formes d'accés, participació i expressió.

Aquest plantejament facilita una resposta inclusiva, ja que permet ajustar els objectius, les tasques i els suports a la diversitat de l'alumnat.

### **3.3 METODOLOGIES D'ENSENYAMENT-APRENTATGE**

Les metodologies emprades al Col·legi Martí són actives, participatives i inclusives, i tenen com a finalitat afavorir l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament de les competències.

El centre prioritza metodologies que:

- situen l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge,
- fomenten l'autonomia i la responsabilitat,
- afavoreixen la cooperació i el respecte a la diversitat.

Entre les metodologies utilitzades destaquen:

- el treball per projectes,
- l'aprenentatge cooperatiu,
- l'aprenentatge basat en reptes,
- la gamificació,
- l'ús pedagògic de les tecnologies digitals,
- estratègies metacognitives.

Aquestes metodologies s'adapten a les característiques de cada etapa, inclosa la llar d'infants, on es promou un aprenentatge globalitzat, vivencial i basat en l'experimentació.

### 3.4 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL CURRÍCULUM

L'atenció a la diversitat és un element estructural del desenvolupament curricular del centre.

El Col·legi Martí aplica un model d'atenció a la diversitat basat en:

- el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA),
- la flexibilització dels espais, temps i materials,
- la diversificació de les estratègies metodològiques,
- l'ús de diferents instruments d'avaluació.

Aquest enfocament permet anticipar i reduir les barreres a l'aprenentatge i a la participació, garantint l'accés al currículum de tot l'alumnat.

### 3.5 LA SIEI COM A RECURS CURRICULAR DEL CENTRE

La SIEI forma part de l'organització pedagògica i curricular del Col·legi Martí i no constitueix un recurs segregador.

La seva funció és:

- donar suport especialitzat a alumnat amb necessitats educatives especials,
- col·laborar en la planificació i adaptació del currículum,
- facilitar la participació de l'alumnat en l'aula ordinària sempre que sigui possible,
- contribuir a l'elaboració i seguiment dels plans individuals.

La intervenció de la SIEI es coordina estreta i contínuament amb:

- els tutors i tutores,
- l'equip docent,
- l'equip directiu,
- l'EAP i altres serveis externs.

### 3.6.- AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES

L'avaluació al Col·legi Martí és contínua, formativa i orientadora, i té com a finalitat principal regular el procés d'ensenyament-aprenentatge i afavorir el progrés de l'alumnat.

Les característiques del model d'avaluació són:

- orientació competencial,
- adequació al punt de partida de cada alumne o alumna,
- ús d'instruments diversos (observació sistemàtica, rúbriques, portafolis, autoavaluació),
- retorn qualitatiu i orientador.

Per a l'alumnat atès per la SIEI, l'avaluació s'ajusta als objectius establerts en el seu pla individual, respectant sempre el principi de màxima inclusió.

### **3.7.- COORDINACIÓ I COHERÈNCIA CURRICULAR**

El centre garanteix la coherència del currículum mitjançant:

- la coordinació entre etapes educatives,
- reunions periòdiques d'equip docent,
- coordinació específica amb la SIEI,
- revisió i actualització de programacions.

La coordinació amb la llar d'infants permet assegurar una transició educativa progressiva i coherent entre el primer i el segon cicle d'educació infantil.

## **4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE. Organització, participació i relació amb la comunitat educativa**

### **4.1.- PRINCIPIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE**

L'organització del Col·legi Martí respon a la voluntat d'oferir una resposta educativa coherent, eficient i ajustada a les necessitats de l'alumnat, d'acord amb el seu projecte educatiu i amb els principis d'autonomia de centre.

L'estructura organitzativa del centre es fonamenta en els principis següents:

- Coordinació i treball en equip.
- Corresponsabilitat educativa.
- Participació de la comunitat educativa.
- Flexibilitat organitzativa per atendre la diversitat.

- Coherència pedagògica entre etapes, inclosa la llar d'infants.

L'organització del centre té com a finalitat última garantir el bon funcionament de l'activitat docent i afavorir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

#### **4.2.- ÒRGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ**

El centre disposa d'una estructura organitzativa definida que garanteix la direcció pedagògica, la gestió eficient i la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.

##### **Equip directiu**

L'equip directiu és responsable de:

- Liderar el projecte educatiu del centre.
- Coordinar l'acció pedagògica.
- Vetllar per l'aplicació del PEC.
- Afavorir la cohesió de l'equip docent.
- Impulsar una cultura d'escola inclusiva.

##### **Òrgans de coordinació pedagògica**

El centre disposa d'espais i estructures de coordinació que permeten:

- La coordinació entre etapes educatives.
- La coherència curricular.
- El seguiment de l'alumnat.
- La planificació conjunta de les actuacions educatives.

Aquests òrgans inclouen, entre d'altres:

- Equips docents.
- Coordinacions de cicle i etapa.
- Coordinació d'atenció a la diversitat.
- Coordinació amb la SIEI.

#### **4.3.- ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT I TUTORITZACIÓ**

La tutorització és un element clau del model organitzatiu del Col·legi Martí.

Cada alumne o alumna té assignat un tutor o tutora que:

- Acompanya l'alumnat en el seu procés personal, acadèmic i social.

- Manté la comunicació amb les famílies.
- Coordina l'actuació de l'equip docent.
- Vetlla pel benestar emocional i la convivència.

En el cas de l'alumnat atès per la SIEI, la tutorització es desenvolupa de manera coordinada entre:

- el tutor de l'aula ordinària,
- els professionals de la SIEI,
- l'equip docent,
- i els serveis externs.

A la llar d'infants, la funció tutorial es basa en l'observació sistemàtica, l'atenció individualitzada i una relació molt estreta amb les famílies.

#### **4.4.- ORGANITZACIÓ DE LA SIEI DINS DE L'ESTRUCTURA DEL CENTRE**

La SIEI s'insereix plenament dins l'organització del centre i forma part de l'equip educatiu.

La seva organització respon als criteris següents:

- Coordinació constant amb l'aula ordinària.
- Participació en les reunions d'equip docent.
- Col·laboració en la planificació curricular.
- Seguiment conjunt dels plans individuals.

L'objectiu de la SIEI és afavorir la màxima participació i inclusió possible de l'alumnat, tot respectant el seu ritme i necessitats educatives específiques.

#### **4.5.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

El Col·legi Martí considera les famílies com a agents educatius fonamentals en el procés formatiu dels infants i joves.

El centre estableix canals de comunicació amb les famílies mitjançant:

- entrevistes tutoritzades
- reunions de curs
- comunicacions periòdiques
- carta de compromís educatiu

Aquesta relació es fonamenta en la confiança mútua, el respecte i la corresponsabilitat, especialment rellevant en els processos d'atenció a la diversitat i en l'alumnat atès per la SIEI.

A la llar d'infants, la relació amb les famílies és especialment estreta i continuada, atesa la importància d'aquesta etapa en el desenvolupament inicial dels infants.

#### **4.6.- RELACIÓ AMB L'ENTORN I EL TREBALL EN XARXA**

El centre manté una relació activa amb l'entorn social i institucional, entenent el treball en xarxa com un element clau per oferir una resposta educativa integral.

El Col·legi Martí col·labora amb:

- serveis educatius (EAP, centre de recursos)
- serveis socials i sanitaris
- entitats culturals, esportives i socials del territori
- altres centres educatius

Aquest treball en xarxa permet ampliar els recursos educatius, afavorir la inclusió social i donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat.

#### **4.7.- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

El centre promou la participació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa en la vida del centre, a través dels òrgans establerts i de diferents espais de participació.

La participació contribueix a:

- reforçar el sentiment de pertinença,
- millorar la qualitat educativa,
- afavorir una gestió compartida i transparent.

### **5.- PROJECTE LINGÜÍSTIC**

#### **5.1.- MARC GENERAL I PRINCIPIS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El projecte lingüístic del Col·legi Martí s'emmarca en la normativa vigent a Catalunya i en els principis del sistema educatiu català, que estableixen la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

El projecte lingüístic del centre té com a finalitat garantir que, en finalitzar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat assoleixi un domini ple i funcional del català i del castellà, així com una competència comunicativa adequada en, com a mínim, una llengua estrangera, principalment l'anglès.

El centre entén la llengua com:

- una eina bàsica de comunicació,
- un instrument essencial per a l'aprenentatge,
- un element de cohesió social i cultural.

## **5.2.- LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR**

La llengua catalana és la llengua d'ús habitual i vehicular en:

- les activitats d'ensenyament-aprenentatge,
- la comunicació interna del centre,
- la relació amb les famílies,
- la documentació institucional.

El centre vetlla perquè el català sigui la llengua de referència en la vida quotidiana del centre, afavorint-ne l'ús oral i escrit de manera natural i funcional, independentment de la llengua inicial de l'alumnat.

Aquest ús es planteja des d'una perspectiva inclusiva i integradora, facilitant els suports necessaris a l'alumnat que s'incorpora al centre amb un coneixement inicial limitat de la llengua catalana.

## **5.3.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A LES DIFERENTS ETAPES EDUCATIVES**

### **Llar d'infants (0-3)**

A la llar d'infants, la llengua catalana és la llengua de referència en totes les situacions educatives i de comunicació.

El contacte amb la llengua es fa de manera:

- natural,
- oral,

- vivencial,
- adaptada al moment evolutiu dels infants.

Es prioritza el desenvolupament del llenguatge oral, la comunicació afectiva i l'adquisició progressiva del vocabulari en un entorn segur i estimulants, amb una relació molt estreta amb les famílies.

### **Educació infantil (segon cicle)**

En aquesta etapa, el centre consolida l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, afavorint:

- el desenvolupament de la comprensió oral,
- l'expressió oral,
- la iniciació a la lectura i l'escriptura.

Es promou un aprenentatge globalitzat i significatiu, amb activitats que faciliten la participació de tot l'alumnat, respectant els diferents ritmes d'adquisició lingüística.

### **Educació primària**

A educació primària, el projecte lingüístic té com a objectiu principal assegurar el domini progressiu de les llengües oficials, amb una atenció especial a:

- la comprensió lectora,
- l'expressió oral,
- l'expressió escrita.

El centre impulsa el desenvolupament de les competències comunicatives mitjançant:

- el treball sistemàtic de la lectura,
- projectes lingüístics i interdisciplinaris,
- metodologies actives i cooperatives.

### **Educació secundària obligatòria (ESO)**

A l'ESO, el projecte lingüístic s'orienta a la consolidació d'un ús funcional, crític i reflexiu de la llengua en contextos acadèmics i socials diversos.

Es treballa la llengua com a eina:

- d'aprenentatge,
- de pensament,

- de participació i ciutadania.

Es garanteix la continuïtat del català com a llengua vehicular, alhora que es consolida el domini del castellà i de les llengües estrangeres.

#### **5.4.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

La llengua castellana s'introdueix i es desenvolupa d'acord amb el currículum vigent, garantint que tot l'alumnat assoleixi un domini adequat i equivalent al del català en acabar l'ensenyament obligatori.

El centre promou:

- una actitud de respecte envers totes les llengües,
- el reconeixement del caràcter plurilingüe de la societat,
- la transferència de coneixements entre llengües.

#### **5.5.- LLENGÜES ESTRANGERES**

L'anglès és la llengua estrangera principal del centre i es treballa des d'edats primerenques (llar d'infants).

El projecte de llengües estrangeres té com a objectius:

- desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita,
- afavorir la motivació i l'ús funcional de la llengua,
- promoure estratègies comunicatives reals.

El centre aposta per metodologies comunicatives i, sempre que és possible, per l'enfocament integrat de continguts i llengües (AICLE).

#### **5.6.- INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El projecte lingüístic del centre incorpora una mirada inclusiva que té en compte la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.

Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o necessitats específiques de suport educatiu, inclòs l'alumnat atès per la SIEI, s'estableixen:

- adaptacions metodològiques,
- suports específics,
- materials accessibles,
- ajustos en el procés d'avaluació.

L'objectiu és garantir l'accés al llenguatge i a la comunicació com a drets fonamentals.

### **5.7.- IMPULS DE LA LECTURA I LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA**

S'impulsa:

- el gust per la lectura,
- el desenvolupament del pensament crític,
- l'accés a diferents tipologies textuais.

Les actuacions en aquest àmbit s'integren en el pla lector del centre i en les diferents àrees i etapes educatives.

## **6.- SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT**

### **6.1.- FINALITAT DEL SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT**

El Col·legi Martí entén la qualitat educativa com un procés dinàmic i continu de reflexió, avaluació i millora, orientat a garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat.

El sistema de garantia de la qualitat té com a finalitat:

- Assegurar la coherència entre el projecte educatiu i la pràctica diària.
- Valorar el grau d'assoliment dels objectius del centre.
- Detectar necessitats i oportunitats de millora.
- Promoure una cultura de millora contínua compartida per tota la comunitat educativa.

### **6.2.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE**

El Projecte Educatiu de Centre és un document viu, que es revisa i s'actualitza periòdicament per tal d'adequar-lo:

- als canvis normatius,
- a l'evolució del context social i educatiu,

- a les necessitats reals del centre i de l'alumnat.

El seguiment del PEC es realitza mitjançant:

- l'avaluació interna de les actuacions previstes,
- la reflexió col·lectiva dels equips docents,
- l'anàlisi de resultats acadèmics i competencials,
- la valoració del clima de convivència i del benestar emocional.

### **6.3.- INSTRUMENTS I INDICADORS D'AVALUACIÓ**

Per garantir un seguiment sistemàtic i rigorós, el centre utilitza diversos instruments i indicadors d'avaluació, entre els quals destaquen:

- Resultats d'avaluació interna i externa.
- Grau d'assoliment dels objectius del PEC.
- Seguiment dels plans individuals de l'alumnat amb necessitats específiques, inclòs l'alumnat atès per la SIEI.
- Valoració del funcionament organitzatiu i pedagògic.
- Retorn qualitatiu de famílies i alumnat.
- Observació del clima de centre i de convivència.

Aquest conjunt d'indicadors permet una visió global del funcionament del centre i orienta les decisions de millora.

### **6.4.- PLANS DE MILLORA I PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL**

Els resultats del procés d'avaluació del centre es concreten en plans de millora, que s'incorporen a la Programació General Anual (PGA).

Els plans de millora:

- defineixen objectius clars i prioritaris,
- estableixen actuacions concretes,
- assignen responsables,
- preveuen indicadors de seguiment.

Aquests plans tenen en compte especialment:

- la millora de la pràctica docent,
- el desenvolupament del model d'escola inclusiva,
- el funcionament de la SIEI,
- la coordinació entre etapes, inclosa la llar d'infants.

### **6.5.- IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

El sistema de garantia de la qualitat es fonamenta en la implicació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa.

L'equip directiu impulsa processos participatius que afavoreixen:

- la corresponsabilitat del professorat,
- la participació del Consell Escolar,
- la col·laboració amb les famílies,
- el treball en xarxa amb serveis externs.

Aquesta participació contribueix a reforçar el sentiment de pertinença i a construir un projecte educatiu compartit.

### **6.6.- QUALITAT, INCLUSIÓ I EQUITAT**

La qualitat educativa al Col·legi Martí s'entén indissociable de la inclusió i l'equitat.

Per aquest motiu, el sistema de garantia de la qualitat:

- incorpora una mirada inclusiva en totes les actuacions,
- vetlla perquè les decisions organitzatives i pedagògiques no generin desigualtats,
- garanteix l'avaluació i millora dels suports educatius, especialment els vinculats a la SIEI.

## **7.- CARTA DE COMPROMÍS AMB LES FAMÍLIES**

### 7.1.- CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU AMB LES FAMÍLIES

El Col·legi Martí entén la corresponsabilitat educativa amb les famílies com un element clau per garantir l'èxit educatiu i el benestar de l'alumnat.

D'acord amb la normativa vigent, el centre disposa d'una carta de compromís educatiu, que és un document que estableix els acords fonamentals entre el centre educatiu i les famílies en relació amb:

- el seguiment del procés educatiu de l'alumnat,
- la convivència i el respecte mutu,
- la comunicació i la col·laboració continuada.

La carta de compromís educatiu es formalitza en el moment de la incorporació de l'alumne o alumna al centre i es revisa al llarg de l'escolaritat sempre que sigui necessari.

### 7.2.- COMPROMISOS DEL CENTRE

Mitjançant la carta de compromís educatiu, el Col·legi Martí es compromet a:

- Oferir una educació de qualitat, inclusiva i ajustada a les necessitats de l'alumnat.
- Vetllar pel benestar emocional i la convivència positiva.
- Informar les famílies de l'evolució acadèmica, personal i social dels seus fills i filles.
- Facilitar canals de comunicació estables i accessibles.
- Aplicar el projecte educatiu del centre amb criteris d'equitat, respecte i inclusió.
- Garantir una atenció adequada a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en coordinació amb la **SIEI** quan escaigui.

### 7.3.- COMPROMISOS DE LES FAMÍLIES

Les famílies, per la seva banda, es comprometen a:

- Col·laborar amb el centre en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Respectar el projecte educatiu, les normes de convivència i l'organització del centre.
- Facilitar la comunicació amb el tutor o tutora.

- Afavorir hàbits d'estudi, convivència i respecte.
- Participar, sempre que sigui possible, en les activitats i espais de participació del centre.

A la llar d'infants, aquest compromís adquireix una especial rellevància, atesa la importància de la coordinació entre família i centre en aquesta etapa inicial del desenvolupament.

#### **7.4.- PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE**

El Col·legi Martí disposa d'un projecte de convivència, que té com a objectiu principal garantir un clima escolar positiu, segur i respectuós, basat en la prevenció del conflicte i la gestió positiva de les relacions interpersonals.

La convivència es considera una responsabilitat compartida de tota la comunitat educativa i forma part del projecte educatiu del centre.

Els principis que orienten el projecte de convivència són:

- el respecte mutu,
- la inclusió i la no-discriminació,
- la prevenció de la violència,
- el diàleg i la mediació.

#### **7.5.- ACTUACIONS PER A LA CONVIVÈNCIA I ELS BENESTAR EMOCIONAL**

El centre desenvolupa actuacions específiques per afavorir la convivència positiva i el benestar emocional de l'alumnat, entre les quals destaquen:

- l'acció tutorial,
- l'educació emocional i en valors,
- l'atenció personalitzada,
- la detecció precoç de situacions de risc,
- la coordinació amb les famílies i els serveis externs quan cal.

Aquestes actuacions tenen en compte la diversitat de l'alumnat i les necessitats específiques dels alumnes atesos per la SIEI.

#### **7.6.- GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**

El centre promou un enfocament educatiu i restauratiu en la gestió dels conflictes.

Quan es produeixen situacions de conflicte, s'activa un procés que prioritza:

- la reflexió,
- la responsabilitat personal,
- la reparació del dany,
- la mediació i el diàleg.

Només en cas necessari s'apliquen mesures correctores, sempre amb un caràcter educatiu i respectuós amb els drets de l'alumnat.

### **7.7.- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

El centre disposa d'una comissió de convivència, integrada en el si del Consell Escolar, que actua com a òrgan de reflexió, seguiment i proposta d'actuacions relacionades amb la convivència.

La comissió de convivència:

- analitza les situacions relacionades amb la convivència,
- proposa mesures preventives,
- col·labora en la revisió del projecte de convivència,
- vetlla per l'aplicació dels protocols establerts.

## **8.- APROVACIÓ DEL PEC**

### **8.1.- APROVACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del Col·legi Martí ha estat elaborat d'acord amb la normativa vigent i amb la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, respectant els principis d'autonomia de centre i corresponsabilitat educativa.

Com a centre privat concertat, el PEC és aprovat pel titular del centre, un cop escoltat el Consell Escolar, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

L'aprovació del PEC implica el compromís del centre amb:

- el compliment dels principis i objectius que s'hi estableixen,
- el desenvolupament del model d'escola inclusiva,
- la coherència pedagògica entre etapes,

- la millora contínua de la pràctica educativa.

## **8.2.- VIGÈNCIA DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

El present Projecte Educatiu de Centre entra en vigor a partir del curs escolar 2025–2026 i substitueix el PEC anterior, aprovat l'any 2019.

El PEC té una vigència indefinida, atès que es concep com un document marc i estable, però és susceptible de revisió i actualització quan:

- hi hagi canvis significatius en la normativa,
- es modifiqui el projecte educatiu del centre,
- es detectin noves necessitats derivades del context o de la realitat de l'alumnat,
- es consideri necessari en el marc dels processos de millora contínua.

## **8.3.- REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC**

La revisió del PEC es realitza de manera periòdica, en coherència amb:

- l'avaluació interna del centre,
- els resultats educatius,
- les necessitats detectades en els plans de millora,
- el seguiment del model d'escola inclusiva i de la SIEI,
- la coordinació entre etapes, inclosa la llar d'infants.

Qualsevol modificació substancial del PEC seguirà el mateix procediment d'aprovació establert per a la seva validació inicial.

## **8.4.- DIFUSIÓ DEL PEC**

El Col·legi Martí garanteix la difusió del Projecte Educatiu de Centre entre els diferents membres de la comunitat educativa, com a eina de coneixement, coherència i transparència.

El PEC està a disposició de:

- l'equip docent,
- les famílies,
- l'alumnat (en els aspectes que els són propis),
- el Consell Escolar,
- l'Administració educativa.

El coneixement i la difusió del PEC afavoreixen la implicació de tots els agents educatius i contribueixen a consolidar un projecte educatiu compartit.