

## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**Nom centre educatiu:** Col·legi Martí

**Titularitat:** Centre privat concertat

**Codi Generalitat:** 08029751

**Adreça:** EIP: Manresa 135. 08226, Terrassa

ESO: Roca i Roca 131. 08226, Terrassa

**Telèfon:** 937354413 / 937850533

**Site web:** [www.escolamarti.com](http://www.escolamarti.com)

## **INDEX DEL PEC**

### **Introducció**

#### **1.- Definició institucional**

- 1.1.- Tipologia i titularitat del centre
- 1.2.- Característiques del centre
- 1.2.- Elements del context
- 1.3.- Realitat sociofamiliar dels alumnes
- 1.4.- Caràcter propi del centre: missió, visió i valors

#### **2.- Objectius del centre**

- 2.1.- Plantejament educatiu i prioritats

#### **3.- Criteris per a la concreció i desenvolupament del currículum**

- 3.1.- Organització pedagògica
- 3.2.- Objectius generals per etapa

#### **4.- Estructura organitzativa de centre**

- 4.1.- Estructura organitzativa de centre
- 4.2.- Relació amb les famílies
- 4.3.- Relació amb l'entorn i altres sectors de la comunitat educativa

#### **5.- Projecte lingüístic**

#### **6.- Sistema de garantia de la qualitat**

#### **7.- Carta de compromís i projecte de convivència (si és el cas)**

## INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes n'assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

L'elaboració del PEC correspon a cada centre, donat que hi ha total autonomia per part de l'Administració educativa, per poder concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats dels alumnes i els objectius previstos.

En els centres privats sostinguts amb fons públics el titular del centre és el responsable d'aprovar el PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. En aquest cas, escoltant el consell escolar amb funcions d'assessorament i consulta.

Per tot es pot dir que el PEC és un document estratègic de centre perquè reflecteix la particularitat i singularitat del mateix descrivint les prioritats que, progressivament, esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar, tenint com a referent els principis proposats en el sistema educatiu escolar català, fent les modificacions oportunes, per tal de preveure l'adequació a la normativa vigent.

## **1.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: IDENTITAT DEL CENTRE I CARÀCTER PROPI**

### **1.1.- TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE**

La titularitat del centre és de caràcter privat concertat, com a centre adscrit amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Associat a la Confederació de centres autònoms de Catalunya.

### **1.2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

El centre d'educació Col·legi Martí pretén oferir una proposta formativa Integral, i innovadora, ajustada a les característiques dels nens i nenes escolaritzats en l'etapa obligatòria de infantil, primària i secundària obligatòria.

L'escola consta de dos edificis.

L'edifici del carrer Dr. Ferran 81, és un edifici de tres plantes. Amb nou aules per als diferents cursos que s'imparteixen d'infantil i primària. En el centre hi ha dos patis, dues aules polivalents i una aula de psicomotricitat. Compta amb els serveis de menjador i secretaria.

L'edifici del carrer Roca i Roca 131, és un edifici de quatre plantes. Amb 8 aules per als diferents cursos que s'imparteixen d'ESO. En el centre hi ha 2 patis, una aula d'informàtica, una biblioteca, una aula taller, un laboratori i una aula polivalent de visual i plàstica i música. Compta amb el servei de secretaria.

L'escola està oberta des de les 8:00 fins a les 18:00 hores, amb servei d'acollida de 8:00 a 9:00 i les activitats extraescolars de 17:00 a 18:00, en les que es proposen activitats pels alumnes.

### 1.3.- ELEMENTS DEL CONTEXT ESCOLAR

El Col·legi Martí es troba situat en el municipi de Terrassa comarca del Vallès Occidental, província de Barcelona, concretament en el barri de Sant Pere Nord.

La població de Terrassa, és en aquests moments d'uns 220.000 habitants. I el barri que està situat al nord de la ciutat, al costat d'alguns polígons industrials. És un barri que es va formar en els anys 50 i 60 del segle XX, amb les diferents onades d'immigració de la resta de l'Estat. Actualment és un barri amb una entitat pròpia, on destaca com a zona comercial i vertebradora de les diferents activitats, la Rambla Francesc Macià. Té una superfície de 0,71 km<sup>2</sup> i una població d'uns 15000 habitants.

### 1.4.- REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES

Els alumnes del Col·legi Martí són infants, nens i joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 fins als 16 anys.

La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és de nacionalitat espanyola. Tanmateix, també hi ha alumnes del nord d'Àfrica i de Sud-Amèrica.

Pel que fa a la realitat sociofamiliar dels alumnes, es pot dir que la majoria dels mateixos prové de famílies de classe social treballadora, els pares dels quals es dediquen a professionals liberals, al sector serveis i a la indústria i construcció.

### 1.5.- CARÀCTER PROPI: TRETS IDENTITARIS DEL CENTRE

***Annex 1: Ideari del centre. (p. 22)***

**Missió del centre**

Com a centre català i de confessió catòlica, la nostra missió és formar nens i nenes, en el seu camí de creixement personal i acadèmic, per ajudar-los en el seu desenvolupament personal i social, acompanyant a les famílies.

### **Visió del centre**

L'escola Col·legi Martí es diferencia per oferir un projecte educatiu que busca ser reconegut per:

- Formar l'alumne de manera integral i individualitzada, tenint en compte els aspectes psicoevolutius propis de l'edat i de cada alumne/a.
- Impulsar la col·laboració entre mares/pares, professorat i alumnat, per tal de millorar la pràctica educativa.
- Impulsar projectes innovadors i incorporar de manera progressiva nous recursos relacionats amb l'ús de les noves tecnologies a la pràctica educativa de forma transversal.
- Impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres, creant els espais d'enriquiment necessaris, per afavorir la comunicació oral i el treball interdisciplinari en els diferents àmbits del coneixement.

### **Els valors compartits pels professionals del centre**

L'equip directiu, el personal docent i els professionals administratiu i de serveis del centre del Col·legi Martí intenten reflectir en la seva activitat diària uns valors compartits, entenent que el seu saber fer i estar són model d'aprenentatge pels alumnes i que és una responsabilitat compartida ajudar-los a formar-se com a persones per viure en societat.

Els valors es detallen seguidament:

- La proximitat en el tracte humà entre tots els membres de la comunitat escolar.

- El respecte i la discreció en tota la informació referent a l'alumnat i les seves necessitats.
- L'estimació dels mestres i professors respecte cadascun dels seus alumnes.
- La professionalitat en la feina ben feta.

## **2.- OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE**

### **2.1.- PLANTEJAMENT EDUCATIU: objectius generals de centre i prioritats.**

Al Col·legi Martí s'ofereix un plantejament educatiu que es caracteritza per oferir una atenció personalitzada i una formació individualitzada per afavorir el desenvolupament integral dels alumnes. Concretament es prioritzen els objectius següents:

1. Afavorir el desenvolupament global dels alumnes des del desenvolupament intel·lectual, artístic, emocional, físic i relacional.
2. Formar l'alumne de manera integral tenint en compte els aspectes psicoevolutius propis de l'edat i de cada alumne/a.
3. Fomentar actituds que caracteritzen el grau de maduració i creixement com són: l'esperit crític, la tolerància, la responsabilitat, el respecte envers els altres, coeducació, salut ...
4. Atendre les necessitats educatives individuals de l'alumnat. Treballar l'atenció a la diversitat a partir de la inclusió, entesa com un plantejament global a les necessitats educatives de tots els alumnes.
5. Fer conscient l'alumne de les seves pròpies capacitats, del procés d'aprenentatge i de les metodologies i els ajuts que estan a la seva disposició i motivar-lo i confiar-lo en la recerca.
6. Fomentar en tot moment l'autonomia de l'alumne dins el seu propi procés d'aprenentatge.
7. Afavorir una dinàmica del grup classe integradora i participativa.

8. La implicació i el compromís amb la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i de l'impuls d'estratègies de participació.
9. Potenciar la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa en les activitats de centre.
10. Proporcionar les tècniques d'estudi necessàries per afavorir el procés d'aprenentatge.
11. Impulsar projectes innovadors i millorar els que ja funcionen al Col·legi Martí.
12. Ajudar als alumnes a assolir un nivell adequat de competències bàsiques treballant-les com a eix curricular en totes les àrees.
13. Prioritzar, com a eix transversal, l'assoliment d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita i impulsar el fet i el gust lector com a pilar essencial del procés educatiu, en les dues llengües cooficials.
14. Potenciar el coneixement i l'ús de la llengua catalana tant en l'àmbit d'aprenentatge, l'administratiu, com de relació amb l'entorn sociocultural.
15. Impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres, creant els espais d'enriquiment necessaris, per afavorir la comunicació oral i el treball interdisciplinari en els diferents àmbits del coneixement.
16. Treballar amb recursos relacionats amb l'ús de les noves tecnologies (TIC, PDI...) a la pràctica educativa de forma transversal.
17. Promoure i treballar les tradicions.
18. Coordinar tot l'equip educatiu de les diferents etapes de Col·legi Martí per donar màxima cohesió i coherència a la línia pedagògica del centre.
19. Elaborar, revisar i fer un seguiment del PEC i NOFC .
20. Treballar la consciència ecològica, possibilitant estratègies de respecte al medi ambient i de reciclatge.
21. Fomentar, des de direcció, la formació i reciclatge de tot el personal educatiu.



22. Potenciar la coordinació del professorat dels cicles i departaments per afavorir el treball interdisciplinari i la transversalitat dels coneixements i de les metodologies.
23. L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorint la creativitat i la innovació.
24. La implicació i el compromís amb la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i de l'impuls d'estratègies de participació.

Partint d'aquests objectius prioritaris, a l'escola s'ofereix una proposta educativa basada en els següents termes, seguint la proposta del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya.

#### **Equitat i coeducació i convivència**

Es pretén oferir una proposta formativa que busca promoure la igualtat d'oportunitats per participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge perquè els alumnes puguin participar i aprendre en un context enriquidor per a tots i conjuntament.

El centre vetlla per a una proposta formativa basada en la convivència de tots els membres de la comunitat, per això es proposen mesures per a garantir-ho en el nostre pla formatiu.

#### **Excel·lència**

En el centre es pretén orientar l'aprenentatge de cada alumne per potenciar al màxim les seves possibilitats, encaminant cap a una proposta formativa orientada a l'excel·lència personal i social.

#### **Inclusió i atenció a la diversitat:**

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat de tot l'alumnat i fa possible i viable una escola inclusiva, on tothom hi té cabuda i

s'hi senti atès, amb especial atenció a la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin.

Concretament, seguint el principi d'inclusió en el Col·legi Martí, es defineix en superar les barreres per a l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes en el centre escolar, sigui quina sigui la seva particularitat.

I pel que fa a l'atenció a la diversitat, s'intenta oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats educatives especials dels alumnes, per tant, es preveuen ajustos en les programacions curriculars d'aula per atendre a la diversitat d'alumnat.

### **Absentisme i abandó escolar**

Es promouen actuacions i s'estableixen mesures per a la prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquen el centre, les famílies i els serveis socials.

## **3.- CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM**

### **3.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

L'ordenació curricular de l'etapa d'educació primària, establerta en el Decret 142/2007, manté l'estructura del sistema educatiu vigent per tal de donar-ne estabilitat, integra el concepte de competències bàsiques dins els components del currículum i fixa que l'adquisició de les competències per part de l'alumnat és el referent bàsic de l'acció educativa de cada equip docent de l'etapa.

L'educació primària és una etapa fonamental i privilegiada en la formació dels nens i de les nenes, que s'inicia en finalitzar l'educació infantil i continua en l'educació secundària obligatòria.

Les finalitats bàsiques d'aquesta etapa educativa són proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges que li permetin iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges.

Aquesta etapa proporciona als infants una educació que els permet assegurar el seu desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu: conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que li permetin arrelar-se al país, i poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

Les competències bàsiques són l'eix vertebrador del procés educatiu. El currículum orientat a l'adquisició de competències estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nens i les nenes adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que ens ha tocat viure.

Un currículum per competències significa ensenyar a aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida. La idea de competència se sustenta en els diferents tipus de continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) i està relacionada amb la capacitat d'activar-los o mobilitzar-los per fer front a situacions diverses i actuar-hi de forma eficaç.

Tal i com s'estableixen al currículum, les vuit competències són les següents:

Competències transversals		Competències específiques per conviure i habitar el món
Competències comunicatives	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competència artística i cultural	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 8. Competència social i ciutadana
Competències metodològiques	3. Tractament de la informació i competència digital 4. Competència matemàtica 5. Competència d'aprendre a aprendre	
Competències personals	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal	

### 3.2.- OBJECTIUS GENERALS PER ETAPA

#### 3.2.1.-Objectius generals d'Infantil i Primària.

1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
3. Treballar per fomentar les habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada les competències lingüístiques tant de llengua catalana com de llengua castellana, així com la llengua anglesa.

6. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques a partir de les intel·ligències múltiples.
7. Conèixer, valorar i respectar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.
8. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
9. Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
10. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
11. Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
12. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
14. Fomentar valors de treball en grup a partir de noves metodologies com l'aprenentatge cooperatiu.

### 3.2.2.- Objectius generals d'ESO.

L'objectiu prioritari de l'etapa d'ESO és desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels seus alumnes, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

1. Adquirir les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumne/a. En especial, assolir un bon nivell d'expressió i comprensió orals, d'expressió escrita i de comprensió lectora, d'habilitats matemàtiques bàsiques i d'autonomia en l'aprenentatge. Així mateix, consolidar un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
3. La importància de l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès, amb l'objectiu d'adquirir les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència. Així mateix, introduir els continguts de matèries no lingüístiques.
4. El principi d'escola inclusiva, que comporta considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per fer possible que tots els alumnes participin i aprenguin en l'entorn escolar ordinari, sempre que això sigui possible, per afavorir la cohesió social.
5. L'ús de les TIC i dels recursos digitals ha d'afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, així com donar suport a l'atenció a les necessitats educatives específiques i a la diversitat dels alumnes. Els alumnes han de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius.
6. Establir actuacions per a la millora dels resultats acadèmics.

- a. La introducció d'activitats de reforç durant l'estiu així com dels exàmens de setembre, com a procés de recuperació de l'alumne/ a amb retards d'aprenentatge i com a manteniment per als alumnes que han superat el curs. Aquesta oportunitat hauria de comportar la implicació i el seguiment per part de les famílies del rendiment escolar del seu fill o filla.
7. Les avaluacions internes i externes de competències bàsiques d'educació secundària obligatòria hauran d'aportar dades significatives sobre el conjunt del sistema educatiu, sobre cada alumne en particular i sobre el nostre centre educatiu. El retorn dels resultats a càrrec del Consell Superior d'Avaluació permetrà introduir, si escau, modificacions de millora a tots els nivells.
8. Establir mesures preventives per reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.

#### **4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE**

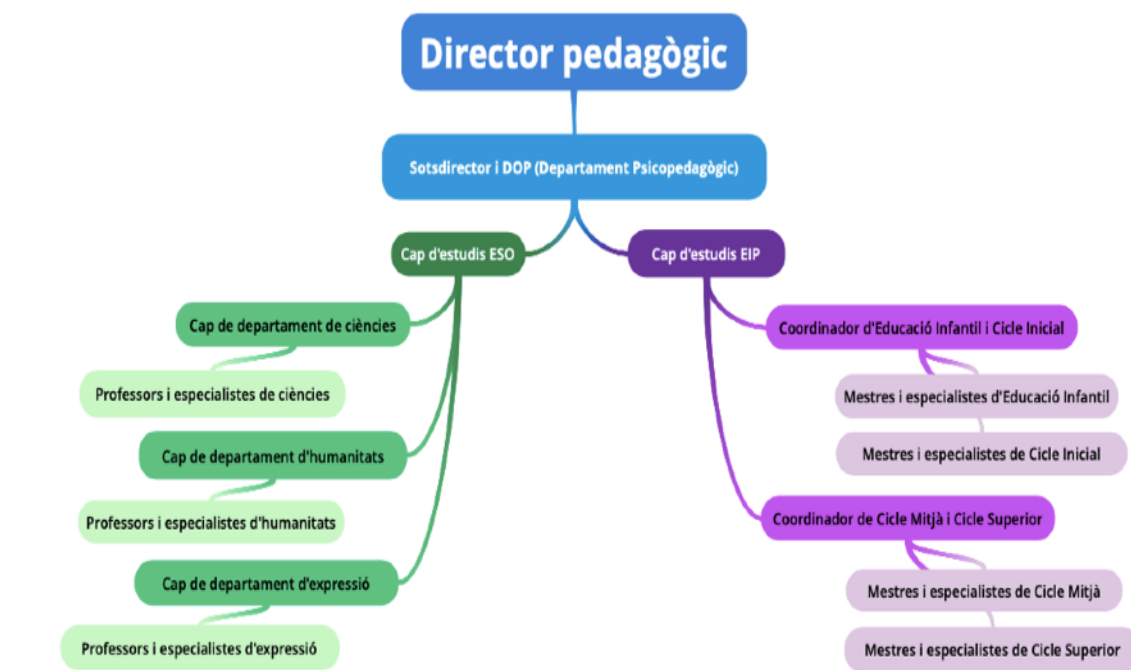
Havent desenvolupat els principis que regeixen el plantejament educatiu del centre així com els trets identitaris, en l'organització del centre s'ha procurat seguir una estructura organitzativa que pogués oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats dels alumnes i del context en particular.

Entenem que la comunitat educativa és quelcom més que un entorn escolar. És un organisme viu i dinàmic que cal convidar a participar. Quan parlem de comunitat educativa ens referim, per una banda, a les persones que la conformen i, per l'altra, a les associacions i altres institucions que hi tenen incidència, per aquest motiu en el nostre centre considerem que el treball amb i junt amb les famílies ha de ser una prioritat, així com el treball en xarxa amb l'entorn.

#### 4.1.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE

Per tal de garantir una bona gestió al centre són necessàries unes estructures organitzatives prou flexibles perquè permetin la participació i la presa de decisions. El projecte de centre intenta potenciar i rendibilitzar tot allò que ja funciona. Per tant, no cal reinventar, sinó tan sols aprofitar i potenciar els recursos que ja té establerts el centre en l'organització i estructurar-los de forma òptima.

Seguint aquestes premisses l'organització del centre parteix de la següent estructura:



Les funcions s'especifiquen en el NOFC

#### 4.2.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Considerar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills és un dels nostres pilars. Per aquest motiu, considerem que és necessari reforçar la seva tasca des de l'escola. Per això cal dur a terme un treball conjunt escola - família que ens permeti una



acció coherent i coordinada. En aquest sentit, intensificar la relació entre l'escola i la família constitueix una prioritat del Departament d'Ensenyament.

És per aquesta raó que en el centre Col·legi Martí una de les nostres finalitats és facilitar i promoure la implicació de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills. Per tant, la relació del centre amb l'entorn familiar de l'alumne és un eix central en les activitats acadèmiques i socials que es promouen des de l'escola, ja que s'intenta sempre comptar amb les famílies i es col·labora activament amb les propostes de l'ampa (Sempre que n'hi ha hagut) i/o dels pares i mares delegats de cada curs.

Per tal de garantir aquesta comunicació s'estableix la figura del tutor de l'alumne que serà la persona de l'escola, com a responsable docent, que s'encarregarà de fer un seguiment directe de l'alumne.

#### **4.3.- RELACIÓ DEL CENTRE AMB ALTRES SERVEIS DE LA COMUNITAT**

Un altra prioritat és el treball en xarxa, per tal d'afavorir respostes integrals adequades al context amb la col·laboració entre centres, amb agents socioeducatius i amb teixit productiu. Per poder aprofitar al màxim els recursos que l'entorn de l'escola ofereix.

En el nostre cas, l'escola compta amb la col·laboració de:

La biblioteca del districte 6 (BD6).

Centre cívic Francesc Macià.

Equips d'Assessorament Psicopedagògics (EAP) i Centre de Recursos.

CAP Sant Pere Nord.

Parròquia de Sant Pau. Càritas.

Grup de coordinació de centres de secundària de Terrassa Nord (Cavall Bernat, Goya i Joaquina de Vedruna).

Col·legi Lumen com escola adscrita a 1r d'ESO.

La Llar d'infants Els Menuts.

La Llar d'infants L'Oreneta.

Club de Futbol Sant Pere.

Institut Nicolau Copèrnic: alumnes en pràctiques del CFGM d'informàtica.

Escola Sant Domènec Savi: alumnes en pràctiques del CFGM d'informàtica.

UAB: alumnes en pràctiques dels Graus de magisteri i alumnes en pràctiques de màster en educació per altres graus.

Creu Roja de Terrassa.

El Rebot: centre de distribució social d'aliments.

Casal de gent gran de Sant Pere Nord de Terrassa.

Ludoteca Sant Pere Nord de Terrassa.

Grup esplai La Fàbrica de Can Tusell

Consell Esportiu de Terrassa

Centre d'atenció d'animals domèstics de Terrassa

Xest (Xarxa d'escoles per la sostenibilitat de Terrassa).

## **5.- PROJECTE LINGÜÍSTIC**

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és la llengua catalana, d'acord amb la normativa vigent que vetlla perquè en finalitzar l'ensenyament obligatori l'alumnat tingui un ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

Partint de la realitat sociolingüística dels diferents agents que participen en el centre, tal i com s'ha desenvolupat en la descripció del mateix, al Col·legi Martí es pretén assegurar un domini de la competència comunicativa i lingüística de la llengua catalana com a llengua oficial dels aprenentatges.

Per aquesta raó, es dediquen 28 hores en l'etapa d'educació infantil, 21 a primària i 21 a secundària a la setmana per a afavorir una comprensió i

comunicació oral i per escrit, donat que el català és la llengua pròpia de Catalunya.

Alhora també es dediquen 4 hores a la setmana a l'etapa de primària i 3 a secundària per afavorir el domini de la llengua castellana, com a llengua oficial també a Catalunya.

Per aconseguir un ple domini de les llengües oficials català i castellà es proposen activitats de tipologia diversa perquè l'alumnat pugui conèixer i aprendre a expressar-se, construint discursos de tipologia diversa emprant el llenguatge verbal i no verbal en ambdues llengües, adequant-se a diferents situacions comunicatives.

Amb el mateix propòsit també es proposen situacions en el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal que l'alumnat conegui i aprengui a respectar i valorar la diversitat lingüística i cultural del nostre entorn.

A continuació es concreten algunes de les accions que es duen a terme al Col·legi Martí per tal de garantir el ple domini de les llengües oficials de forma més explícita:

1. Pla lector, impuls de la lectura.
2. Apadrinament lector.
3. Pla d'ortografia: mètode Gabarró
4. Projecte d'aprenentatge de la lectura i escriptura a través de les intel·ligències múltiples: Ludilletres.
5. Pla de llengües estrangeres i AICLE.
6. Ara escric.
7. Pla de l'hora de la lectura.

Per aconseguir un bon domini de l'anglès com a primera llengua estrangera de l'escola s'ofereixen 3 hores a la setmana a l'etapa d'infantil, 5 hores a primària i 5,5 hores a secundària. A més de les hores curriculars d'anglès a

l'escola es treballa l'àrea de visual i plàstica en anglès tant a primària com a secundària, i es desdobra 1 hora setmanal en grups reduïts per treballar l'expressió oral.

Com a segona llengua estrangera s'ofereix l'alemany a l'etapa de secundària. Els alumnes de 3r i 4t que ho desitgin poden fer dues hores a tercer i 3 a quart, la qual cosa els permet uns coneixements bàsics de l'idioma.

## **6.- SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT**

### **6.1.- PLA ESTRATÈGIC: PROJECTE VINCLES**

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament ordinari de les actuacions previstes en el PEC per aconseguir els objectius definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment del desenvolupament dels objectius com a sistema de garantia de la qualitat per identificar quines han estat les necessitats i prioritats que permetin ajustar-se a la realitat contextual del centre, detectant els aspectes a millorar i preveure les mesures correctives per poder prendre les decisions oportunes.

El sistema que s'ha dissenyat per poder arribar a la presa de decisions per part de la direcció del centre, el qual comptarà amb l'assessorament i consulta del consell escolar, s'estableix seguint una proposta d'estratègies d'autoavaluació que es concreten per tal d'anar avaluant i rendint comptes del sistema escolar planificat.

En iniciar el curs escolar 2015-16 es defineixen els recursos i les actuacions a dur a terme per assolir els objectius establerts. Aquests els proposa el titular amb la direcció i es traspassen al consell escolar pel seu assessorament i supervisió.

Durant el curs, de forma sistemàtica, es van supervisant les diferents accions establertes mitjançant l'establiment i descripció d'evidències descrites en els indicadors de progrés del centre d'acord amb la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

En conseqüència, si els resultats no estan essent els esperats en les avaluacions censals de competències bàsiques i altres indicadors d'avaluació externa, a més dels prevists en seguint aquest sistema, es prenen les mesures necessàries per a assegurar l'acompliment.

***Annex 3: Pla estratègic (Projecte Vincles)***

## **7.- CARTA DE COMPROMÍS AMB LES FAMÍLIES**

En el centre es formula una carta de compromís educatiu amb les famílies. Aquesta carta és un document personalitzat, que estableix els mecanismes de participació de les famílies en el funcionament del centre i en els seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills, de manera que potencii la complicitat educativa i garanteixi un entorn de convivència.

D'acord amb l'article 6 del Decret de drets i deures de l'alumnat 279/2006, s'ha de constituir una comissió de convivència, aquesta ha de ser l'element motor en tot allò que faci referència a l'impuls de mesures proactives a la convivència, a la gestió positiva dels conflictes i a l'organització.

***Annex 4: Carta de compromís educatiu. (Veure annex VIII del NOFC)***

## **8.- APROVACIÓ DEL PEC**

El document que es recull com a PEC (Projecte Educatiu del Centre) ha estat aprovat i presentat al consell escolar en data 8 de juny de 2015 i ha estat revisat en data 18 de desembre de 2019.

## **Annex 1: Ideari**

1.- El Centre Col·legi Martí vol oferir als alumnes, en estreta col·laboració amb les seves famílies, una educació complerta, inspirada en una concepció transcendent de l'home i de la vida. Els principis educatius bàsics continguts en aquest IDEARI (que presideix des que es va fundar aquest centre) són coneguts i acceptats lliurement pels pares, els professors i els alumnes, els quals s'obliguen solidàriament al seu manteniment.

2.- L'Educació s'entén com un sistema d'accions encaminades a estimular i desenvolupar les aptituds personals de cada alumne, i a capacitar-lo per a fer front amb criteris propis les diverses circumstàncies de la seva vida.

3.- L'ensenyament exigeix la col·laboració activa de l'alumne, per mitjà del seu treball, i ha d'ésser personalitzat, humanista, obert a les realitats transcendents, científic i participatiu. La formació cultural, artística i tècnica; el desenvolupament dels criteris personals; l'ús responsable de la llibertat; i els hàbits de convivència són objectius i mitjans de la formació que ofereix el Col·legi Martí.

4.- S'ajuda als alumnes a entendre el treball ben fet com el mitjà ordinari per aconseguir el propi perfeccionament humà, i per a contribuir al bé comú. S'aspira que aprenguin a conviure amb tothom, amb esperit de respecte, cooperació i concòrdia, i a posar llurs qualitats personals al servei de la societat on viuen.

5.- Totes les activitats docents i educatives (per voluntat de la titularitat del centre i refermada per les mares i pares dels alumnes com a conseqüència del dret que els correspon com a ciutadans de triar el tipus d'educació que desitgin per als seus fills) es basen en l'altruisme, l'estimació i el respecte als altres.

6.- Al Col·legi Martí s'atén també el desenvolupament físic i la formació esportiva dels escolars, així com l'educació de la seva sensibilitat estètica, impulsant decididament les manifestacions de la pròpia originalitat i creativitat.

7.- El català és la llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents, administratives i de relació amb l'entorn sociocultural més pròxim a l'escola.

En les diverses activitats es presta una particular atenció als valors i manifestacions de la cultura catalana.

8.- La primera responsabilitat de l'educació dels fills correspon sempre als pares. La sol·licitud d'admissió d'un alumne en el Col·legi Martí pressuposa el coneixement i la lliure acceptació d'aquest Ideari. El Centre col·labora amb els pares en l'educació de llurs fills, i espera de les famílies una decidida actitud de col·laboració, que assegurí una educació de qualitat.

9.- El Centre manté una estreta i permanent relació amb els pares dels seus alumnes, especialment a través de la tutoria; els pares s'han d'entrevistar de manera periòdica amb el tutor dels seus fills, per coordinar l'acció educativa comuna.

10.- El Col·legi fomenta la participació activa dels pares, i els ofereix diversos mitjans de formació i orientació: xerrades d'orientació psicopedagògica, cursos d'orientació, i altres activitats de formació personal. El Centre anima als pares a constituir l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes, la qual desenvolupa les activitats que li són pròpies.

11.- Els mestres/as i professors/es desenvoluparan la seva tasca d'acord amb els principis educatius que es recullen en aquest Ideari. Cada professor és essencialment un educador, perquè l'ensenyament i l'orientació han d'estar harmònicament unides.

12.- La tasca educativa del Centre és una tasca professional que incumbeix als òrgans directius del Col·legi Martí, que tenen la responsabilitat de vetllar perquè tots mantinguin fidelment el projecte que resumeix aquest Ideari, i que han escollit lliurement.

13.- El treball en equip, el contrast d'experiències i la participació activa dels professors en la investigació dels problemes educatius són determinants de l'estil del Col·legi Martí.

14.- El Centre promou i fomenta l'assistència del professorat a cursos de formació els quals puguin contribuir a la seva formació personal i professional.

15.- El personal no docent, porta a terme un treball molt important per a la realització dels fins educatius resumits en aquest Ideari, i que fa seu, en incorporar-se al Centre.

16.- Els mestres/as i professors/es han d'estimular l'esforç i el treball personal de cada alumne, sense substituir-lo en les activitats que pugui realitzar per ell mateix. Dins del pla educatiu comú, s'atenen les necessitats formatives de cada alumne, a través de la tutoria, però també en les altres activitats del Centre.

17.- La formació de la llibertat exigeix una educació i orientació personalitzades, que estimulin la formació del propi criteri, la capacitat per a seguir amb lleialtat les conviccions personals, i la maduresa i preparació necessàries per al desenvolupament futur de la vida universitària, de treball professional i de la participació ciutadana.

18.- Juntament amb l'esforç i l'estudi personal, es fomenta en els alumnes el treball en equip i els encàrrecs que constitueixen un servei mutu; es procura així l'educació en els valors de la convivència i solidaritat.



19.- S'educa els alumnes en la utilització racional del temps lliure, i en l'ús adequat del lleure, per la importància d'aquests factors en el desenvolupament de la personalitat, dels valors humans i de l'esperit de convivència.

20.- El control del procés formatiu dels alumnes es realitza mitjançant l'avaluació contínua.

No obstant, en aquest centre docent es fan proves d'avaluació inicial:

- a) Quan un alumne s'incorpora al centre per primera vegada.
- b) A principi de curs.

Als alumnes de C.I., C.M. i C.S. d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria, al finalitzar cada trimestre del curs escolar, se'ls recull en un acta el treball realitzat en aquell trimestre. Les dates exactes de les actes d'avaluació es fixen pel Claustre de Professors al començament del curs escolar.

21.-Els detalls pràctics d'ordre, puntualitat, neteja i comportament i la cura dels detalls materials, contribueixen a millorar l'àmbit en el qual tots conviuen, i són un servei per als altres i estan recollits explícitament en les NOFC.

Terrassa a 14 de gener de 2020