



PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL COL·LEGI MARTÍ

GENER DE 2020

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. **Programa d'immersió lingüística**

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida **d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. **Català i llengües d'origen**

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. **Activitats d'ús**
- 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

- 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
- 2.3.1.1.2. Metodologia
- 2.3.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
- 2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**
- 2.3.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

2.3.1.2. **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

- 2.3.1.2.1. **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**
- 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials

- 2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya
- 2.3.2.2. **Llengües oficials a l'Estat**

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre



2.4.7. Projecte del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció horària del Projecte. Curs 2019-20



0. Introducció

0.1 Presentació del document

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és la llengua catalana, d'acord amb la normativa vigent que vetlla perquè en finalitzar l'ensenyament obligatori l'alumnat tingui un ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

Partint de la realitat sociolingüística dels diferents agents que participen en el centre, tal i com s'ha desenvolupat en la descripció del mateix, al Col·legi Martí es pretén assegurar un domini de la competència comunicativa i lingüística de la llengua catalana com a llengua oficial dels aprenentatges.

Per aquesta raó, es dediquen 28 hores en l'**etapa d'educació** infantil, 21 a primària i 21 a secundària a la setmana per a afavorir una comprensió i comunicació oral i per escrit, donat que el català és la llengua pròpia de Catalunya.

Ahora també es dediquen **4 hores a la setmana a l'etapa de primària i 3 a secundària** per afavorir el domini de la llengua castellana, com a llengua oficial també a Catalunya.

Per aconseguir un ple domini de les llengües oficials català i castellà es **proposen activitats de tipologia diversa** perquè l'alumnat pugui conèixer i aprendre a expressar-se, construint discursos de tipologia diversa emprant el llenguatge verbal i no verbal en ambdues llengües, adequant-se a diferents situacions comunicatives.

Amb el mateix propòsit també es proposen situacions en el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal que l'alumnat conegui i aprengui a respectar i valorar la diversitat lingüística i cultural del nostre entorn.



A continuació es concreten algunes de les accions que es duen a terme al Col·legi Martí per tal de garantir el ple domini de les llengües oficials de forma més explícita:

1. Pla lector, impuls de la lectura.
2. Apadrinament lector.
3. Pla d'ortografia: mètode Gabarró
4. Projecte d'aprenentatge de la lectura i escriptura a través de les intel·ligències múltiples: Ludilletres.
5. Pla de llengües estrangeres i AICLE.
6. Ara escric.
7. Pla de l'hora de la lectura.

Per aconseguir un bon domini de l'anglès com a primera llengua estrangera de l'escola s'ofereixen 3 hores a la setmana a l'etapa d'infantil, 5 hores a primària i 5,5 hores a secundària. A més de les hores curriculars d'anglès a l'escola es treballa l'àrea de visual i plàstica en anglès tant a primària com a secundària, i es desdobra 1 hora setmanal en grups reduïts per treballar l'expressió oral.

Com a segona llengua estrangera s'ofereix l'alemany a l'etapa de secundària. Els alumnes de 3r i 4t que ho desitgin poden fer dues hores a tercer i 3 a quart, la qual cosa els permet uns coneixements bàsics de l'idioma.

1 Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

El nostre alumnat és majoritàriament de procedència castellanoparlant, fruit de les migracions dels anys 50 o 60 del segle XX, que van fer créixer els barris de la perifèria de Terrassa, i entre ells el nostre, el de Sant Pere Nord. Les dades de l'última enquesta ens indiquen que la llengua materna del 85% dels alumnes és el castellà mentre que en el 8% és el català i hi ha un 7% que parlen altres llengües: àrab, xinès, ucraïnès, rus... La procedència de l'alumnat és també molt diversa, el que fa que sigui molt important que vegin en l'aprenentatge del català una forma d'integració a la nostra societat.

1.2. Entorn

La realitat sociolingüística del barri **s'ha configurat a partir de tres onades migratòries**, una primera amb majoria de catalanoparlants, una segona de la **resta d'Espanya**, i la darrera onada amb immigrants sobretot del nord d'Àfrica, sud-americans i de l'Europa de l'est en menor mesura. La llengua dominant és el castellà, tot i que hi ha entitats públiques i privades que fomenten l'ús del català: entitats culturals, esportives, comerços... Poques possibilitats d'aprendre les llengües de l'entorn.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents **activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre**. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català és la llengua vehicular de totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge així com de totes les activitats organitzades pels cicles i departaments tant de tipus curricular com lúdic, i sempre respectant els drets lingüístics de totes les persones.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua **exclusivament d'aprenentatge**, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Encara no hem aconseguit que els alumnes utilitzin el català com a llengua vehicular en situacions quotidianes. Igualment s'ha de millorar l'ús del català entre equip docent i el personal no docent, i el personal no docent i l'alumnat. **Però estem tots d'acord en que cal generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència del col·legi.**

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconex la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran



les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

La major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL). És un projecte compartit per tota la comunitat educativa (pares i mares i personal no docent...), a la qual se li informa i se li demana col·laboració.

2.1.2.2. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i **exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.**

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) **però només a l'àrea de llengua.**

El nostre centre utilitza el català central com a variant lingüística vehicular i es treballa en general el registre estàndard. En l'àrea de llengua es fa referència específica a la resta de variants i registres lingüístics.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al **final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.** Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Es segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

El centre vetlla perquè l'aprenentatge de la lectura i escriptura es porti a terme de manera transversal, i es seqüencia en funció del nivell d'aprenentatge.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Estem treballant per incorporar aquest treball interdisciplinari des de totes les àrees.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats des de l'àrea de llengua. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar, i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic del centre, l'equip docent aplica metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i amb l'avaluació.



S'estan introduint metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha coordinació amb els centres de primària que dels que rebem alumnes. **Aquesta coordinació implica un traspàs d'informació sobre l'alumnat.**

El centre prioritza la revisió anual del pla d'acollida per marcar les directrius en el traspàs d'informació que és necessari entre etapes educatives. Igualment el centre disposa a nivell organitzatiu, un espai per afavorir la coordinació intercicles, departaments i tot l'equip docent. És cert que encara s'ha de consolidar que aquestes reunions de coordinació serveixin també per a fer un treball intercicles i interetapes.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions que es posen en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Hem establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per poder actualitzar-lo a partir dels canvis que es produeixen al centre. També hi ha mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible a totes les àrees.

Procurem que els mecanismes per aplicar estratègies en l'aprenentatge del català amb nouvinguts passin sempre per la figura de l'orientador escolar amb la implicació i col·laboració del Cap d'estudis i dels Caps de departaments i coordinadors.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.



Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i **mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.**

A infantil i primària el responsable d'aquest treball és el tutor. A l'ESO aquest treball s'inicia al primer curs amb un quart desdoblament de l'àrea de llengua catalana que prioritza l'aprenentatge del català, atenent si cal als quatre nivells de l'ESO.

A partir del segon trimestre es disposa d'un professor de reforç que treballa de forma intensiva l'aprenentatge del català amb els alumnes nouvinguts tant a EIP com a ESO.

Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i **d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.**

Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Al centre, aquest curs, no tenim aula d'acollida. El plantejament pedagògic és diferent al que tenim en compte amb les llengües no romàniques, i utilitzem la proximitat de les dues llengües per facilitar l'aprenentatge.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

A EIP tenim una estructura d'atenció a la diversitat que parteix de les necessitats del nostre alumnat i les demandes de l'equip docent a direcció que a partir d'espais com la reunió de mestres setmanal, la memòria d'àrees trimestrals, la reunió setmanal de coordinació de cicle, les juntes d'avaluació, les demandes al DOP (departament d'orientació psicopedagògica) i els resultats de les proves d'avaluació interna es realitza aquesta reflexió i adaptació als canvis que viu el centre.

A l'ESO, entenem que ens trobem al 4t punt de la llista. Atenem la diversitat a partir d'agrupaments flexibles a 1r i 2n a les matèries instrumentals, i en dos grups a 3r i 4t.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

A partir de l'avaluació interna i de les memòries d'àrees i d'activitats es facilita aquesta avaluació per a fer el seguiment de l'ús del català.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, però no s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

A infantil i primària es continua amb el treball iniciat en el CI i CM fent incidència a les programacions d'aula perquè reflecteixin els criteris d'avaluació més els **mecanismes de seguiment d'aprenentatge de la llengua de forma diària**. A l'ESO es fa una seqüenciació tenint en compte la dificultat de les obres que han de llegir els alumnes al llarg de l'etapa; també es llegeixen textos fragmentats.

2.1.2.11. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quin es han de ser les seves funcions, sobre

les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, però no per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos **audiovisuals...**). **La selecció del material** per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents, però no defineixen una seqüència al llarg de tota l'etapa.

Decidim treballar properament els criteris de selecció de textos i materials didàctics de manera explícita, i incloure'ls al PEC. Es treballaran des dels cicles a EIP i departaments a ESO.

2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en **l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.**

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

Es prioritza el programari en català, i s'utilitza programari en altres llengües quan ho requereix la llengua de l'àrea, o quan no existeix aquest programari en català.

2.1.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el **professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de

Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

De manera puntual es demanen intervencions en la llengua pròpia de l'alumne diferent del català o castellà per enriquir l'activitat. Però no s'explicita en la programació.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. Però la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua.

Donat que gran part de l'alumnat del centre és castellanoparlant s'aprofita aquest fet per l'assoliment de les competències comunes.

2.2. La llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana. Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. **S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.**

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de castellana.

Es fa una distribució dels continguts de les dues àrees per tal de no repetir-los i tenir més oportunitats per treballar alguns apartats amb més profunditat. A tall individual i en el cas dels nous, es fan actuacions puntuals quan la comprensió del que s'està explicant depassa la competència lingüística de l'alumnat.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals.



A nivell escrit es requereix la variant estàndard, però a nivell oral es respecten les altres variants.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana.



A infantil i primària ens hem de sensibilitzar amb la importància de consensuar una metodologia comuna en l'aprenentatge de la llengua castellana.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

No fem cap àrea no lingüística en castellà.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Com s'estableix a les instruccions d'inici de curs es prioritza el reforç en llengua catalana, ometent l'aprenentatge formal de la llengua castellana en àrees no lingüístiques tenint en compte que el context sociolingüístic de l'escola és castellanoparlant i donant per fet que el castellà l'aprenen espontàniament dins d'aquest entorn.

2.3. Altres llengües

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera¹ i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres². També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

L'aprenentatge de la 1^a llengua estrangera (anglès) s'inicia a P3. A EI es treballa la llengua oral. A l'EP, a més de les hores curriculars dedicades a l'anglès, impartim els continguts de la subàrea de plàstica en aquesta mateixa llengua. A partir del curs 08/09 es comença en el CI l'ús de la llengua oral en anglès a l'àrea d'EF. A l'ESO es desdobra una de les tres hores curriculars en grups reduïts. També s'inicia l'alemany com a 2^a llengua estrangera. I a VIP el professor intervé en anglès.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Una part significativa del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que tenen els alumnes.

2.3.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües, i hi ha una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Periòdicament es revisen el llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a **l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Prioritzem l'ús de les TIC i de les PDI, ja que hem entès que els recursos tecnològics permeten atendre millor la diversitat de l'alumnat.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula



El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals. Hi ha actuacions informals dirigides per alguns professors i mestres. Teatre en anglès, recitar poemes, cantada de nades i l'ús de llengües estrangeres en els viatges fora de l'estat. Amb tot, l'alumne, per iniciativa pròpia, i de manera més significativa en els cursos superiors, no fa ús de les llengües estrangeres de manera informal.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte **freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega** de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Ja fa una dècada que impartim l'aprenentatge de la primera llengua estrangera **a l'educació** infantil, seguint la metodologia pròpia de l'etapa. L'especialista que la imparteix és el mateix a infantil i primària, assegurant la continuïtat metodològica.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la

selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i **assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.**

Des del curs 05/06 impartim els continguts curriculars de la subàrea de visual i plàstica de primària en la primera llengua estrangera, i ho fa la mateixa mestra d'anglès. Des del curs 08/09 s'imparteixen en anglès les consignes orals a l'àrea d'EF.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavulació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

Puntualment hem participat a primària amb algun projecte d'Etwinning, però les dificultats que hem trobat en poder fer un treball amb continuïtat, i altres vegades uns interlocutors pocs seriosos ens han fet replantejar la participació.

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

Els centres educatius poden potenciar el coneixement de la cultura i la llengua occitanes com a matèria optativa, però no ens ho hem plantejat mai.

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

Els centres educatius poden potenciar el coneixement d'altres llengües i cultures de l'Estat com a matèria optativa, però no ens ho hem plantejat encara.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui **possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú. Una**



de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

Però el centre no té previst la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament en fe ús en la confecció de cartells o rètols per afavorir l'autoestima de l'alumnat d'altres llengües.

2.4. Organització i gestió

2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Des del anys 90, quan es va dissenyar el PLC aquesta immersió al català en tots els aspectes de retolació ja es porta a terme.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents **de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.** I normalment o a finals de juny o a principis de setembre es dediquen unes sessions a actualitzar els continguts.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

L'equip docent i el personal no docent del centre, en la seva pràctica diària, té en compte la no utilització del llenguatge sexista en tots els documents.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la



llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Tota la documentació es fa en català. Atenem les peticions de canvi de llengua quan fem reunions de pares i tutories. Des de secretaria i direcció també ajudem a emplenar qualsevol tipus de documentació.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Al centre hem acordat que tota la relació amb les famílies serà en català excepte els casos que demanin un canvi de llengua per poder-nos entendre.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

I existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre en l'ús del català. El centre demana al PAS que millorin les seves competències en català i que, sempre que sigui possible les seves intervencions amb els alumnes siguin en català.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes que fa el centre.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Per ara quasi totes les activitats extraescolars són dutes a terme pel mateix centre. En les que entren altres empreses habitualment la llengua utilitzada és el català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Aclarim que el centre fins ara no ha participat del pla educatiu de l'entorn de Terrassa, perquè no ens ho han proposat, i perquè no abraçava tots els districtes i barris de la ciutat.

Però el centre treballa en xarxa amb altres centres, entitats públiques i privades i administracions, i sempre s'ha acordat l'ús de la llengua catalana.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat

lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El centre disposa de programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i resolució de conflictes.

Es treballa habitualment en el PAT, a la tutoria d'ESO i amb les habilitats socials d'EIP.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informació en el moment d'acollida de les famílies nouvingudes, i es facilita informació bilingüe català/castellà a aquells que ho sol·liciten explícitament.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. Es garanteix l'atenció individualitzada i es té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català i amb la metodologia adequada. S'avaluen els resultats i se'n fa un seguiment.

Ocasionalment, amb l'arribada de nouvinguts sense coneixement de les dues llengües oficials, sol·licitem la mediació d'un traductor/a al PAME. En cas d'immediatesa i si és factible es demana l'ajuda a algun alumne/a.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les **necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).**

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre, relacionat tot amb els projecte VINCLÉS. Estem duent a terme formació en tots aquells aspectes en que hi veiem la necessitat, tant en noves metodologies com en la didàctica de les llengües.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

El centre estableix espais i mecanismes de coordinació entre el professorat, nivells, cicles i etapes.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

L'acord del seu tractament involucra tots els mestres i professors de l'àrea de llengua considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar la

repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament. La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

A EIP tenim una biblioteca a la sala de mestres i una biblioteca reduïda a cada aula. A l'ESO tenim una biblioteca que disposa dels volums suficients per donar resposta a les necessitats dels alumnes. I tenim un acord de col·laboració amb la BD6 pel que fa a la disposició de volums de lectura i consulta, específics del Centre

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament

implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

El centre posa especial interès en la millora dels criteris de selecció d'informació així com en la utilització de les fonts adients, i facilita aquesta tasca als alumnes.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi. El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...). El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.



El centre té el seu propi PLEC, que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: gust per la lectura i capacitat informacional, atenent a la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat.

3. Concreció horària del projecte (Pla anual)

Llengua Catalana	Hores per curs	Horari lliure disposició	Totals
1r curs (CI)	70	35	105
2n curs (CI)	70	35	105
3r curs (CM)	70	35	105
4t curs (CM)	70	35	105
5è curs (CS)	70	35	105
6è curs (CS)	70	35	105
Total	420	210	630
Llengua castellana			
1r curs (CI)	70		70
2n curs (CI)	70		70
3r curs (CM)	70		70
4t curs (CM)	70		70
5è curs (CS)	70		70
6è curs (CS)	70		70
Total	420		420

Primera llengua estrangera	Hores per curs	Horari lliure disposició	Totals
1r curs (CI)	70	17.5	87,5
2n curs (CI)	70	17.5	87,5
3r curs (CM)	70	17.5	87,5
4t curs (CM)	70	17.5	87,5
5è curs (CS)	70	17.5	87,5
6è curs (CS)	70	17.5	87,5
Total	420	105	525
Segona llengua estrangera			
5è curs (CS)			
6è curs (CS)			

Llengua catalana	Hores per curs		Totals
1r curs ESO	105		105
2n curs ESO	105		105
3r curs ESO	105		105
4t curs ESO	105		105
Total	420		420
Llengua castellana			
1r curs ESO	105		105
2n curs ESO	105		105
3r curs ESO	105		105
4t curs ESO	105		105
Total	420		420

Primera llengua estrangera	Hores per curs		Totals
1r curs ESO	140		140
2n curs ESO	140		140
3r curs ESO	140		140
4t curs ESO	140		140
Total	560		560
Segona llengua estrangera: alemany			
1r curs ESO			
2n curs ESO			
3r curs ESO	70		70
4t curs ESO	70		70
Total	140		140